

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный родной (кумыкский) язык. Синтаксис

кафедра дагестанских языков

Образовательная программа бакалавриата
45.03.01. Филология

Направленность (профиль) программы:

Отечественная филология
(русский язык и русская литература, родной язык и родная литература)

Форма обучения:

очная, заочная

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала 2022 г.

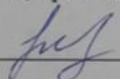
Рабочая программа дисциплины «Современный родной (кумыкский) язык. Синтаксис» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020 г., № 986.

Разработчик:
кафедра дагестанских языков ДГУ Гаджихмедов Т.И., к.ф.н., доцент

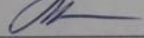
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 25 февраля 2022 г., протокол № 5

Зав.кафедрой _____  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от 09 марта 2022 г., протокол № 6

Председатель _____  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
31 марта 2022 г.

Начальник УМУ _____  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «**Современный родной (кумыкский) язык. Синтаксис**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020 г., № 986.

Разработчик:

кафедра дагестанских языков ДГУ Гаджихмедов Т.И., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от 25 февраля 2022 г., протокол № 5

Зав.кафедрой _____ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от 09 марта 2022 г., протокол № 6

Председатель _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
31 марта 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный родной (кумыкский) язык: Синтаксис» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с синтаксисом словосочетания, простого и сложного предложения и сложного синтаксического целого.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных:

– Способен осуществлять поиск, критический анализ, и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1);

общепрофессиональных:

– Способен использовать в профессиональной деятельности (в том числе педагогической) основные положения и концепции в области общего языкознания, теории, истории основного изучаемого языка (языков) теории коммуникации. (ОПК-2);

профессиональных:

– Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. (ПК –2);

научно-исследовательская деятельность:

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *экзамена* (6 сем.).

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
2	144	80	40		40			64	экзамен

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
2	144	10	4		6			134	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современный родной (кумыкский) язык. Синтаксис» являются: повторив и обобщив имеющуюся систему знаний по основным разделам курса «Современный родной (кумыкский) язык», сформировать у студентов прочные и четкие знания по типологии всех синтаксических единиц и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы. Синтаксис призван научить студентов анализировать любой кумыкский текст, определяя его грамматическую устроенность – от синтаксемы до структуры текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной (кумыкский) язык: Синтаксис» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) Содержание дисциплины является логическим продолжением и имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Введение в кавказоведение», «Общее языкознание», «Введение в филологию», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика», «Диалектологическая практика».

Для дисциплин «Общее языкознание», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика», «Диалектологическая практика» курс «Современный родной (кумыкский) язык. Синтаксис» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Письменный опрос, круглый стол, реферат

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.</p>	
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	

	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p>Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>ОПК 2.1. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания</p>	<p>знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.</p> <p>владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
	<p>ОПК - 2.2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации</p>		
<p>ПК-2 Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>

содержания формы и функций	ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания, и тексты	Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Словосочетание. Простое глагольное предложение									
1	Синтаксис. Общие понятия	5		2		6		4	
2	Синтаксические связи и синтаксические отношения			2		6		4	
3	Словосочетание			2		6		4	
	Итого по модулю 1:			6		18		12	36

<i>Модуль 2. Типология простых предложений</i>									
1	Предложение как основная единица синтаксиса			2		2			
2	Глагольные предложения номинативной структуры			2		4		2	
3	Семантические типы глагольных предложений. Зависимый инфинитив и его функции в простом предложении			2		4			
4	Предложения с именными сказуемыми			2		2		2	
5	Предложения, обозначающие состояние и пространственную локализацию.			2		4		2	
6	Коммуникативные типы простого предложения			2		2			
Итого по модулю 2:				12		18		6	36
<i>Модуль 3. Сложное предложение</i>									
1	Сложное предложение	6		2		2		2	
2	Сложносочинённое союзное предложение		2		2		2		
3	Сложносочинённое бессоюзное предложение			2		2		2	
4	Предложения с однородными сказуемыми			2		2		2	
5	Предложения с зависимыми сказуемыми-деепричастиями			2		2		2	

6	Структурно-семантические типы зависимых клауз в сложноподчинённом предложении			2		2		2	
	Итого по модулю 3:			12		12		12	36
Модуль 4. Сложноподчинённое предложение									
1	СПП с зависимой относительной клаузой			2		2			
2	СПП с зависимой клаузой актантной семантики.			2		2			
3	СПП с включённой конструкцией косвенной речи.			2		2		2	
4	СПП с зависимой клаузой, выражающей временные и пространственные отношения			2		2		2	
5	СПП с зависимой клаузой, выражающей временные и пространственные отношения			2		2		2	
6	СПП с зависимой клаузой, выражающей качественно-обстоятельные и сравнительные отношения			2		2		2	
7	Многочленные сложные конструкции.			2		2			
	Итого по модулю 4:			14		14		8	36

Модуль 5. Подготовка к экзамену

	Итого по модулю 3							36	36
				40		40		64	144

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1

Словосочетание

Тема 1. Синтаксис. Введение в синтаксис.

Синтаксис кумыкского языка и краткие сведения из истории его изучения. Вопросы синтаксиса в работах Н.К. Дмитриева и Ж.М. Хангишиева.

Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими уровнями языка.

Единицы синтаксиса: форма слова (синтаксема) как элементарная единица синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Сложное предложение. Текст как самостоятельная единица синтаксиса.

Тема 2. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксических связей. Виды синтаксических отношений: предикативные и непредикативные отношения. Грамматические средства выражения предикативных отношений: модальность (наклонение), время, утверждение, категории лица и класса, маркирующие субъектно-объектные отношения основы предложения.

Непредикативные подчинительные отношения: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные и аппозитивные.

Средства синтаксической связи при подчинительных связях. Типы подчинительных связей в словосочетании).

Тема 3. Словосочетание.

1. Проблема словосочетания и смежных единиц (сложное слово, составное наименование, фразеологическая единица, послеложное-падежная конструкция, предикативное сочетание).

2. Типы словосочетаний по структуре и семантике: субстантивные, адъективные, глагольные, адвербиальные словосочетания. Особенности адъективных словосочетаний с зависимым именем Простые и сложные словосочетания.

3. Типы словосочетаний по спаянности компонентов: свободные (членимые) и несвободные (не членимые) словосочетания.

Модуль 2.

Типология простых предложений

Тема 6. Простое предложение с именными сказуемыми

1. Семантика предложений с именами существительными в предикативной функции: предложения идентификации, классификации, характеризующие.

2. Семантика предложений с прилагательными и существительными в атрибутивной функции в составе сказуемого.

Тема 8. Простое предложение с наречными сказуемыми: обозначение органического и производного состояния в кумыкском языке.

1. Обозначение органического состояния качественными наречиями. Обозначение длительности состояния.

2. Обозначение производного состояния перфектными деепричастиями

3.Обозначение пространственной локализации наречиями и падежами категории локализации.

Тема 9. Типы предложений по коммуникативной целеустановке и эмоциональной окраске

1 Коммуникативная организация простого предложения. Интонационная оформленность высказывания. Актуальное членение как организация высказывания. Основные средства выражения актуального членения в кумыкском языке: словопорядок, место фразового ударения, место предикативного аффикса, связки и др. Соотношение между предложением и высказыванием.

2. Типы повествовательных высказываний: неэкспрессивные (с объективным словопорядком); экспрессивные (с субъективным словопорядком и специальными структурными схемами). Соотношение грамматического и актуального членения в расчленённых высказываниях.

3.Вопросительные высказывания разных типов (местоимённые и неместоимённые). Их актуальное членение.

4.Побудительные предложения. Формулы речевого этикета.

5.Типы предложений по эмоциональной окраске.

Модуль 3. (6 семестр)

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение

Тема 1. Сложное предложение

1. Вопрос о грамматической природе сложного предложения в тюркских языках. Полипропозитивность как универсальное свойство сложного предложения. Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация и коммуникативная организация.

2. Синтаксические связи в сложном предложении. Специфика способа выражения сочинительной и подчинительной связи клауз в составе сложного предложения в кумыкском языке

3. Сложные предложения минимальной конструкции, образованные однократным применением одного вида синтаксической связи; сложные предложения, усложнённой конструкции, образованные применением нескольких видов связи или неоднократным применением одного вида связи, как комбинации минимальных конструкций. Вопрос о структурной схеме сложного предложения

Тема 2. Сложносочинённое союзное предложение.

1.Сложносочинённые предложения с грамматически выраженной связью составляющих (союзы, союзные слова и др.).

2.Семантические отношения и способы связи клауз в сложносочинённом предложении (одновременность, последовательность, противопоставление, сопоставление, альтернативность, чередование).

3.Знаки препинания в сложносочинённых союзных предложениях

Тема 3. Сложносочинённое бессоюзное предложение.

1. Сложносочинённые предложения с грамматически невыраженной связью составляющих. Семантические отношения в сложносочинённых предложениях без формально выраженной грамматической связи. Роль интонации в сложносочинённых предложениях с бессоюзной связью.

2.Знаки препинания в сложносочинённых и бессоюзных предложениях.

Тема 4. Предложения с однородными сказуемыми

1. Вопрос о месте предложений с однородными сказуемыми в типологии предложения. Объединение клауз разных структур с кореферентным субъектом Семантические особенности предложений с однородными глагольными, именными и наречными сказуемыми.

2. Знаки препинания в предложениях с однородными сказуемыми.

Тема 5. Предложения с зависимыми сказуемыми-деепричастиями

1. Статус предложения с деепричастными конструкциями, с кореферентным финитному сказуемому субъектом.

2. Семантика зависимых сказуемых и способы их сочетания с главным сказуемым.

Тема 6. Структурно-семантические типы зависимых клауз в сложноподчинённом предложении.

1. Принципы классификации сложноподчинённых предложений по семантике и способу выражения предиката зависимых клауз.

2. Отсутствие подчинительных союзов как типологическая особенность организация подчинительных связей в составе полипредикативных единиц. Роль збродов в уподоблении сказуемого зависимой клаузы второстепенному члену. О проблеме разграничения «оборота» и клаузы (придаточной клаузы) в составе полипредикативной конструкции.

3. Синтаксическая полифункциональность причастий, деепричастий и инфинитива в образовании зависимых клауз сложноподчинённых предложений.

4. Случаи употребления финитных сказуемых в зависимых клаузах сложноподчинённых предложений

Модуль 4.

Сложноподчинённое предложение

Тема 7. Сложноподчинённые предложения с зависимой относительной (определительной) клаузой

1. Сложноподчинённые предложения со слитными зависимыми частями: относительные и актантные придаточные конструкции

2. Присубстантивно-определительные предложения. Причастные конструкции в составе предложения: критерии разграничения оборота и придаточного определительного предложения.

3. Синтаксические связи внутри причастной конструкции и внешние связи с определяемыми словами: субъектно-объектное классное согласование; суффиксальное согласование

4. Интонация и порядок слов в предложениях с причастными конструкциями (оборотами и определительными (относительными) предложениями).

Тема 8. Сложное предложение с включённой конструкцией косвенной речи

1. Прямая и косвенная речь и трудности их разграничения. Пунктуация в конструкциях с прямой и косвенной речью.

2. Косвенное сообщение как разновидность актантных предложений при предикатах.

3. Косвенные вопросы

4. Косвенное побуждение.

Тема 9. Сложноподчинённое предложение с зависимой клаузой, выражающей качественно-обстоятельственные и сравнительные отношения

1. Зависимые клаузы со значением меры и степени; причастия меры и степени в роли предикатов
2. Сравнительные и сопоставительные конструкции, способы выражения сравнительных (эквативных) отношений сочетания причастия.
3. Взаимно зависимые клаузы, выражающие значения меры и степени качества

Тема 10. Многочленные сложные конструкции.

1. Типы сложных многочленных предложений.
2. Сложные предложения с несколькими придаточными клаузами.
3. Сложные предложения с разными типами связи (сочинением, подчинением, союзной и бессоюзной связью).

Тематика и содержание практических занятий

Модуль 1.

Словосочетание

Тема 1. Синтаксис. Введение в синтаксис.

Синтаксис кумыкского языка и краткие сведения из истории его изучения. Вопросы синтаксиса в работах Н.К. Дмитриева и Ж.М. Хангишиева.

Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими уровнями языка.

Единицы синтаксиса: форма слова (синтаксема) как элементарная единица синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Сложное предложение. Текст как самостоятельная единица синтаксиса.

Тема 2. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксических связей. Виды синтаксических отношений: предикативные и непредикативные отношения. Грамматические средства выражения предикативных отношений: модальность (наклонение), время, утверждение, категории лица и класса, маркирующие субъектно-объектные отношения основы предложения.

Непредикативные подчинительные отношения: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные и аппозитивные.

Средства синтаксической связи при подчинительных связях. Типы подчинительных связей в словосочетании)

Тема 3. Словосочетание.

1. Проблема словосочетания и смежных единиц (сложное слово, составное наименование, фразеологическая единица, послеложно-падежная конструкция, предикативное сочетание).

2. Типы словосочетаний по структуре и семантике: субстантивные, адъективные, глагольные, адвербиальные словосочетания. Особенности адъективных словосочетаний с зависимым именем Простые и сложные словосочетания.

3. Типы словосочетаний по спаянности компонентов: свободные (членимые) и несвободные (не членимые) словосочетания.

Модуль 2.

Типология простых предложений

Тема 6. Простое предложение с именными сказуемыми

1. Семантика предложений с именами существительными в предикативной функции: предложения идентификации, классификации, характеризующие.

2. Семантика предложений с прилагательными и существительными в атрибутивной функции в составе сказуемого.

Тема 8. Простое предложение с наречными сказуемыми: обозначение органического и производного состояния в кумыкском языке.

1. Обозначение органического состояния качественными наречиями. Обозначение длительности состояния.

2. Обозначение производного состояния перфектными деепричастиями

3. Обозначение пространственной локализации наречиями и падежами категории локализации.

Тема 9. Типы предложений по коммуникативной целеустановке и эмоциональной окраске

1. Коммуникативная организация простого предложения. Интонационная оформленность высказывания. Актуальное членение как организация высказывания. Основные средства выражения актуального членения в кумыкском языке: словопорядок, место фразового ударения, место предикативного аффикса и связки, клитики и др. Соотношение между предложением и высказыванием.

2. Типы повествовательных высказываний: неэкспрессивные (с объективным словопорядком); экспрессивные (с субъективным словопорядком и специальными структурными схемами). Соотношение грамматического и актуального членения в расчленённых высказываниях.

3. Вопросительные высказывания разных типов (местоимённые и неместоимённые). Их актуальное членение.

4. Побудительные предложения. Формулы речевого этикета.

5. Типы предложений по эмоциональной окраске.

Модуль 3.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение

Тема 1.. Сложное предложение

1. Вопрос о грамматической природе сложного предложения в тюркских языках. Полипропозитивность как универсальное свойство сложного предложения. Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация и коммуникативная организация.

2. Синтаксические связи в сложном предложении. Специфика способа выражения сочинительной и подчинительной связи клауз в составе сложного предложения в кумыкском языке

3. Сложные предложения минимальной конструкции, образованные однократным применением одного вида синтаксической связи; сложные предложения, усложнённой конструкции, образованные применением нескольких видов связи или неоднократным применением одного вида связи, как комбинации минимальных конструкций. Вопрос о структурной схеме сложного предложения

Тема 2. Сложносочинённое союзное предложение.

1. Сложносочинённые предложения с грамматически выраженной связью составляющих (союзы, союзные слова и др.).

2. Семантические отношения и способы связи клауз в сложносочинённом предложении (одновременность, последовательность, противопоставление, сопоставление, альтернативность, чередование).

3. Знаки препинания в сложносочинённых союзных предложениях

Тема 3. Сложносочинённое бессоюзное предложение.

1. Сложносочинённые предложения с грамматически невыраженной связью составляющих. Семантические отношения в сложносочинённых предложениях без формально выраженной грамматической связи. Роль интонации в сложносочинённых предложениях с бессоюзной связью.

2. Знаки препинания сложносочинённых и бессоюзных предложениях.

Тема 4. Предложения с однородными сказуемыми

1. Вопрос о месте предложений с однородными сказуемыми в типологии предложения. Объединение клауз разных структур с кореферентным субъектом. Семантические особенности предложений с однородными глагольными, именными и наречными сказуемыми.

2. Знаки препинания в предложениях с однородными сказуемыми.

Тема 5. Предложения с зависимыми сказуемыми-деепричастиями

1. Статус предложения с деепричастными конструкциями, с кореферентным финитному сказуемому субъектом.

2. Семантика зависимых сказуемых и способы их сочетания с главным сказуемым.

Тема 6. Структурно-семантические типы зависимых клауз в сложноподчинённом предложении.

1. Принципы классификации сложноподчинённых предложений по семантике и способу выражения предиката зависимых клауз.

2. Отсутствие подчинительных союзов как типологическая особенность организация подчинительных связей в составе полипредикативных единиц. Роль вербоидов в уподоблении сказуемого зависимой клаузы второстепенному члену. О проблеме разграничения «оборота» и клаузы (придаточной клаузы) в составе полипредикативной конструкции.

3. Синтаксическая полифункциональность причастий, деепричастий и инфинитива в образовании зависимых клауз сложноподчинённых предложений.

4. Случаи употребления финитных сказуемых в зависимых клаузах сложноподчинённых предложений

Модуль 4.

Сложноподчинённое предложение

Тема 7. Сложноподчинённые предложения с зависимой относительной (определительной) клаузой

1. Сложноподчинённые предложения со слитными зависимыми частями: относительные и актантные придаточные конструкции

2. Присубстантивно-определятельные предложения. Причастные конструкции в составе предложения: критерии разграничения оборота и придаточного определятельного предложения.

3. Синтаксические связи внутри причастной конструкции и внешние связи с определяемыми словами: субъектно-объектное классное согласование; суффиксальное согласование

4. Интонация и порядок слов в предложениях с причастными конструкциями (оборотами и определятельными (относительными) предложениями).

Тема 8. Сложное предложение с включённой конструкцией косвенной речи

1. Прямая и косвенная речь и трудности их разграничения. Пунктуация в конструкциях с прямой и косвенной речью.

2. Косвенное сообщение как разновидность актантных предложений при предикатах.

3. Косвенные вопросы

4. Косвенное побуждение.

Тема 9. Сложноподчинённое предложение с зависимой клаузой, выражающей качественно-обстоятельственные и сравнительные отношения

1. Зависимые клаузы со значением меры и степени; причастия меры и степени в роли предикатов

2. Сравнительные и сопоставительные конструкции, способы выражения сравнительных (эквативных) отношений сочетания причастия.

3. Взаимно зависимые клаузы, выражающие значения меры и степени качества

Тема 10. Многочленные сложные конструкции.

1. Типы сложных многочленных предложений.

2. Сложные предложения с несколькими придаточными клаузами.

3. Сложные предложения с разными типами связи (сочинением, подчинением, союзной и бессоюзной связью).

(ОЗО)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Словосочетание. Простое глагольное предложение									

1	Синтаксис. Общие понятия	5			2			10	
2	Синтаксические связи и синтаксические отношения			2				10	
3	Словосочетание				2			10	
	Итого по модулю 1:			2	4			30	36
Модуль 2. Типология простых предложений									
1	Предложение как основная единица синтаксиса								
2	Глагольные предложения номинативной структуры							8	
3	Семантические типы глагольных предложений. Зависимый инфинитив и его функции в простом предложении							8	
4	Предложения с именными сказуемыми							8	
5	Предложения, обозначающие состояние и пространственную локализацию.				2			8	
6	Коммуникативные типы простого предложения							2	
	Итого по модулю 2:			0	2			34	36
Модуль 3. Сложное предложение									
1	Сложное предложение	6		2				8	
2	Сложносочинённое союзное предложение						2	8	
3	Сложносочинённое бессоюзное							8	

	предложение								
4	Предложения с однородными сказуемыми							2	
5	Предложения с зависимыми сказуемыми-деепричастиями							4	
6	Структурно-семантические типы зависимых клауз в сложноподчинённом предложении							4	
	Итого по модулю 3:			2	0			34	36
Модуль 4 . Сложноподчинённое предложение									
1	СПП с зависимой относительной клаузой							6	
2	СПП с зависимой клаузой актантажной семантики.							6	
3	СПП с включённой конструкцией косвенной речи.							6	
4	СПП с зависимой клаузой, выражающей временные и пространственные отношения							6	
5	СПП с зависимой клаузой, выражающей временные и пространственные отношения							6	
6	СПП с зависимой клаузой, выражающей качественно-обстоятельные и сравнительные отношения							3	
7	Многочленные сложные конструкции.							3	

	Итого по модулю 4:			0		0		36	36
--	---------------------------	--	--	----------	--	----------	--	-----------	-----------

Модуль 5. Подготовка к экзамену

	Итого по модулю 3							36	36
				4	6			134	144

Тема 1. Синтаксис. Введение в синтаксис.

Синтаксис кумыкского языка и краткие сведения из истории его изучения. Вопросы синтаксиса в работах Н.К. Дмитриева и Ж.М. Хангишиева.

Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими уровнями языка.

Единицы синтаксиса: форма слова (синтаксема) как элементарная единица синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Сложное предложение. Текст как самостоятельная единица синтаксиса.

Тема 2. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксических связей. Виды синтаксических отношений: предикативные и непередикативные отношения. Грамматические средства выражения предикативных отношений: модальность (наклонение), время, утверждение, категории лица и класса, маркирующие субъектно-объектные отношения основы предложения.

Непередикативные подчинительные отношения: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные и аппозитивные.

Средства синтаксической связи при подчинительных связях. Типы подчинительных связей в словосочетании.).

Тема 3. Словосочетание.

1. Проблема словосочетания и смежных единиц (сложное слово, составное наименование, фразеологическая единица, послеложное-падежная конструкция, предикативное сочетание).

2. Типы словосочетаний по структуре и семантике: субстантивные, адъективные, глагольные, адвербиальные словосочетания. Особенности адъективных словосочетаний с зависимым именем Простые и сложные словосочетания.

3. Типы словосочетаний по спаянности компонентов: свободные (членимые) и несвободные (не членимые) словосочетания.

Модуль 2.

Типология простых предложений

Тема 6. Простое предложение с именными сказуемыми

1. Семантика предложений с именами существительными в предикативной функции: предложения идентификации, классификации, характеризующие.

2. Семантика предложений с прилагательными и существительными в атрибутивной функции в составе сказуемого.

Тема 8. Простое предложение с наречными сказуемыми: обозначение органического и производного состояния в кумыкском языке.

1. Обозначение органического состояния качественными наречиями. Обозначение длительности состояния.

2. Обозначение производного состояния перфектными деепричастиями

3. Обозначение пространственной локализации наречиями и падежами категории локализации.

Тема 9. Типы предложений по коммуникативной целеустановке и эмоциональной окраске

1. Коммуникативная организация простого предложения. Интонационная оформленность высказывания. Актуальное членение как организация высказывания. Основные средства выражения актуального членения в кумыкском языке: словопорядок, место фразового ударения, место предикативного аффикса, связки и др. Соотношение между предложением и высказыванием.

2. Типы повествовательных высказываний: неэкспрессивные (с объективным словопорядком); экспрессивные (с субъективным словопорядком и специальными структурными схемами). Соотношение грамматического и актуального членения в расчленённых высказываниях.

3. Вопросительные высказывания разных типов (местоимённые и неместоимённые). Их актуальное членение.

4. Побудительные предложения. Формулы речевого этикета.

5. Типы предложений по эмоциональной окраске.

Модуль 3. (6 семестр)

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение

Тема 1.. Сложное предложение

1. Вопрос о грамматической природе сложного предложения в тюркских языках. Полипропозитивность как универсальное свойство сложного предложения. Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация и коммуникативная организация.

2. Синтаксические связи в сложном предложении. Специфика способа выражения сочинительной и подчинительной связи клауз в составе сложного предложения в кумыкском языке

3. Сложные предложения минимальной конструкции, образованные однократным применением одного вида синтаксической связи; сложные предложения, усложнённой конструкции, образованные применением нескольких видов связи или неоднократным применением одного вида связи, как комбинации минимальных конструкций. Вопрос о структурной схеме сложного предложения

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины **Современный родной язык. синтаксис (кумыкский)** используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 30 часов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;

2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

3. составление планов-конспектов;

4. подготовку рефератов и презентаций.

5. написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.

2. Поиск дополнительного материала.

3. Подготовка реферата, презентации.

4. Выполнение тестов.

5. Подготовка к экзамену

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа текстов;

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

По указанным ниже темам нужно подготовиться самостоятельно.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение

1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материал	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Типовые контрольные задания (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Примерные тестовые задания

Къумукъ тилде сѣз тагъымланы арасындагъы байлав

- 1.гелишив байлав
- 2.тенг ихтиярлы байлав
- 3.къаршылыкъ байлав

Берилген сез тагъымлардан къайсы бирикген сез тагъымдыр

- 1.гез бакъгъан
- 2.гезю авруй
- 3.гезю ёкъ

Юртгъа бармакъ, бичен чалмакъ, кекге учмакъ йимик сѣз тагъымлар

- 1.баш сезю ишлик сѣз тагъымлар
- 2.изафет сѣз тагъымлар
- 3.янашыв байлаудагъы сѣз тагъымлар

Бирикген сѣз тагъымны эркин сѣз тагъымдан айырагъан белгиси

- 1.компонентлерин алышдырма ярамай
- 2.гѣчюм маъна бере
- 3.компонентлерин алышдырма ярай

Эркин сѣз тагъымлар

- 1.тувра маънада къоллана
- 2.сѣз арада яратыла

- 3.гечюм маъна бере
- 4.оъз маънасы компонентлерини маънасындан чыкъмай

Бирикген сёз тагъымлар

- 1.гечюм маъна бере
- 2.тувра маънада къоллана
- 3.сёз арада яратыла

Бирикген сёз тагъымлар

- 1.гечюм маъна бере
- 3.тувра маънада къоллана
- 3.сёз арада яратыла

Тизеген байлавучлар бола

- 1.къошагъан
- 2.такрарланагъан

Къадини тав, къазмаланы сырт деген топонимлер

- 1.баш сёзю атлыкъ сёз тагъымлар
- 2.изафетни 2 тайпасы
- 3.изафетни 1 тайпасы

Денгиз ат, агъач уста, темир эшик деген сёз тагъымлар

- 1.янашыв байлавда
- 2.изафетни 2 тайпасы
- 3.гелишив байлавда

Бийик тав, ачыкъ кек, семиз сыйыр, уллу бав, базыкъ терек

- 1.янашыв байлавдагъы сёз тагъымлар
- 2.заман аралыкъланы англатагъан сёз тагъымлар
- 3.гелишив байлавдагъы сёз тагъымлар

Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Назовите основные единицы синтаксиса.

В какие синтаксические отношения вступают слова и формы слов в словосочетаниях и предложениях?

Чем отличается классное согласование в словосочетании и предложении?

Какие функции выполняют падежные окончания как средства синтаксической связи?

Какие сочетания слов не являются словосочетаниями?

На какие типы делятся словосочетания по структуре?

Какие типы синтаксической связи встречаются в субстантивных словосочетаниях?

Чем отличается словосочетание от предложения?

Что входит в предикативную основу предложения?

Какие типы синтаксических конструкций (структурных схем) существуют в кумыкском языке?

В чём особенность неглагольных предложений?

На какие группы делятся второстепенные члены по их роли в предложении?

Какие основные члены входят в коммуникативную парадигму простого предложения в кумыкском языке?

**Примерные вопросы к экзамену
по курсу «Синтаксис кумыкского языка»**

Предмет и задачи синтаксиса.

Система синтаксических единиц. Словосочетание, простое предложение, сложное предложение, их различительные признаки.

Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией).

Синтаксические связи (общая характеристика). Средства выражения синтаксических связей. Сочинительная, подчинительная и предикативная связи.

Виды подчинительной связи. Согласование. Виды согласования. Управление. Виды управления. Координация. Примыкание. Виды примыкания. Понятие о валентности.

Словосочетание как непредикативная единица. Разные понимания словосочетания в синтаксической науке. Понятие структурной схемы словосочетания.

Формальная и смысловая организация словосочетания.

Синтаксис простого предложения. Три стороны организации ПП: формальная, смысловая и коммуникативная. Их соотношение.

Формальная организация предложения. ПП как монопредикативная единица. Средства выражения предикативности в кумыкском языке.

Принципы классификации ПП в синтаксической традиции.

Понятие структурной схемы предложения. Структурно-семантические типы предложений в кумыкском языке.

Назовите основные единицы синтаксиса.

В какие синтаксические отношения вступают слова и формы слов в словосочетаниях и предложениях?

Чем отличается классное согласование в словосочетании и предложении?

Какие функции выполняют падежные окончания как средства синтаксической связи?

Какие сочетания слов не являются словосочетаниями?

На какие типы делятся словосочетания по структуре?

Какие типы синтаксической связи встречаются в субстантивных словосочетаниях?

Чем отличается словосочетание от предложения?

Что входит в предикативную основу предложения?

Какие типы синтаксических конструкций (структурных схем) существуют в кумыкском языке?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Гаджихмедов Н.Э. Словоизменительные категории имён и глагола в кумыкском языке. Махачкала: ДГУ, 2000г.
2. Гаджихмедов Т.И. Янгикентский говор кайтагского диалекта кумыкского языка. – Махачкала, 2006
3. Джанмавов Ю.Дж. Кумыкский язык. Учебник для студентов (на кумыкском языке). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1968.
4. Гаджихмедов Н.Э. Кумыкский язык // Языки народов СССР. Т.IV. - М., 1989. - С. 508-523. philology.ru. Электронный ресурс].
5. Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии: [Сборник]. Вып. 3 / [редкол.: Мусаев М.-С.М. (отв. ред.) и др.]; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2001. - 344 с. - 100-00.
6. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. Фонетика. Морфонология / Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 276, [3] с. - 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

7. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. Методика кумыкского языка / Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 299 с. - ISBN 5-7788-0071-1: 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

8. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич, Кумыкский язык: учебник для 10-11 кл. / Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич, Гаджихмедов, Нурмагомед Эльдерханович. - Махачкала: НИИ педагогики, 2001. - 167 с. - ISBN 5-94328-002-2: 38-50.

9. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL:

http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desnicevu_vsevysochayshey_osoby

10. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс].

б) дополнительная литература

1. Астемирова Ф.Б. Кумыкская лексика советской эпохи. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1970.

2. Батырмурзаев А.Н. Грамматика кумыкского языка. II ч. Синтаксис. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1967.

3. Бамматов З.З., Магомедов А.Г. Орфографический словарь кумыкского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1978.

4. Даибова К.Х. Кумыкско-русский и русско-кумыкский фразеологический словарь. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.

5. Джанмавов Ю. Дж. Деепричастие в кумыкском литературном языке (сравнительно с другими тюркскими языками). – М.: Наука, 1967.

6. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. – М.: Высшая школа, 1979.

7. Керимов И.А. Занимательная грамматика кумыкского языка (на кумыкском языке). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.

8. Кадухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1979.

9) Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" для освоения дисциплины

1. Кумыкский язык // <http://wiki/wikipedia.org/ru>

2. Кумыкский язык // <http://in-yaz-book.ru/kumyk.shtml>

3. Тюркские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

4. Codex Cumanicus. Edited by Kuun. With the prolegomena to the codex cumanicus by Ionis ligeti Budapest. 1981. P. 1-54. Pp (2). CXXXIV. 395

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы. Изучение курса «Современный кумыкский язык. Синтаксис» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языкознание»; «История языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др. Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать

рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету. Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе. Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. Средством самоконтроля служит выполнение тестов. Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики. При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер

Интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.